

## ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ЛОГОПЕДА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Материал подготовила: Демидова Мария Викторовна, логопед

1. Прежде всего, обратите внимание на развитие мелкой моторики пальчиков рук. В коре головного мозга отделы, отвечающие за развитие речи и мелкой ручной моторики, расположены близко друг к другу и тесно взаимосвязаны. Следовательно, развивая мелкую ручную моторику у ребенка, мы стимулируем развитие его речи. Материал: мозаика, конструкторы, кубики, пазлы. (Рекомендуется ежедневно делать пальчиковую гимнастику).

2. Для развития общей (крупной) моторики рекомендуется использовать подвижные игры, развивающие умение ориентироваться в пространстве, ритмично и ловко двигаться, менять темп движений, а также игры, в которых движения сопровождаются речью. (Рекомендуется посещать занятия по логоритмике 1 или 2 раза в неделю).

3. Развивайте у ребенка слуховое внимание! Учите малыша прислушиваться к звукам окружающего мира, слушать неречевые звуки и воспроизводить их (как мычит корова, мяукает кошка, лает собака, воеет ветер и т.п.). Это поможет ему научиться вслушиваться и в речь окружающих его людей, понимать тонкости родного языка. (Рекомендуется играть с ребенком в звучащие или музыкальные игрушки).

4. Не будет лишним много читать ребенку, обязательно показывая ему то, о чем вы читаете. Больше с ним разговаривайте, ненавязчиво подталкивая его к повторению за вами слов. *Учите* небольшие стишки для развития речеслухового внимания и памяти. Совсем не обязательно, чтобы ребенок рассказал вам весь стишок. Для начала вполне достаточно, чтобы вы начали предложение, а он его закончил. (Рекомендуется читать ребенку стихотворения и русские народные сказки ежедневно 2 или 3 раза в день).

5. Следите за своей речью. Говорите просто, четко, внятно проговаривая каждое слово, каждую фразу. Желательно, чтобы ребенок видел вашу артикуляцию. (Рекомендуется выполнять «вкусную» артикуляционную гимнастику: «вкусное варенье», «заборчик», «трубочка» и др.)

6. Следите за эмоциями. Старайтесь произносить новое слово в эмоционально благоприятной ситуации. Если ваш малыш неверно произносит какой-либо звук (*помощь: логопед*), никогда не смейтесь, не повторяйте за ним неправильное произношение слова. (Рекомендуется курс логомассажа по заключению невролога, если у ребенка наблюдаются трудности звукопроизношения).

7. При общении с ребенком все свои действия оречевляйте (все свои действия и действия ребенка комментируйте). Помните, что ваша речь – образец для подражания вашего малыша. (Рекомендуется развивать словарный запас ребенка по лексическим темам: «игрушки», «посуда» и др.)

## РЕКОМЕНДАЦИИ ЛОГОПЕДА (РОДИТЕЛЯМ)

- 1. Развитие мелкой моторики пальчиков рук.** Материал: мозаика, конструкторы, кубики, пазлы, шнуровка, рисование красками или карандашами, пальчиковая гимнастика.
- 2. Развитие общей (крупной) моторики.** Игры: подвижные игры, развивающие умение ориентироваться в пространстве, ритмично и ловко двигаться, менять темп движений, а также игры, в которых движения сопровождаются речью (например, логоритмика).
- 3. Развивайте у ребенка слуховое внимание.** Упражнения: чтение сказок, игра на музыкальных инструментах, игра: «хлопни, когда услышишь звук [Д]».
- 4. Развитие артикуляционной моторики.** Упражнения: выполнение артикуляционной гимнастики «заборчик», «трубочка», «лошадка», «вкусное варенье», «качели», «часики» и др.
- 5. Развитие сильной воздушной струи.** Упражнения: «сдуй вату с ладошки», «питье из трубочки», «игра с мыльными пузырями (надувание пузырями)».
- 6. Развитие словарного запаса.** Упражнения: «назови общим словом: лошадь, корова, овца, коза – это...? (ответ: домашние животные) и т.д.; «игра третий лишний: что лишнее и почему?» Игровое упражнение «Скажи по-другому» (работа с синонимами) или «Скажи наоборот» (работа с антонимами).
- 7. Развитие грамматического строя речи.** Упражнения: «назови ласково» (Маша-Машенька), «назови один-много» (Карандаш –карандашей), «назови детенышей животных» (мама-лиса, папа- лис (кто малыш?)- лисенок и др.).
- 8. Развитие связной речи.** Упражнения: «разложи серию сюжетных картинок последовательно по порядку», «составь рассказ по картинке: что сначала? Что потом? Чем закончилась история?».

## РЕКОМЕНДАЦИИ ЛОГОПЕДА (РОДИТЕЛЯМ)

- 1. Развитие мелкой моторики пальчиков рук.** Материал: мозаика, конструкторы, кубики, пазлы, шнуровка, рисование красками или карандашами, пальчиковая гимнастика.
- 2. Развитие общей (крупной) моторики.** Игры: подвижные игры, развивающие умение ориентироваться в пространстве, ритмично и ловко двигаться, менять темп движений, а также игры, в которых движения сопровождаются речью (например, логоритмика).
- 3. Развивайте у ребенка слуховое внимание.** Упражнения: чтение сказок, игра на музыкальных инструментах, игра: «хлопни, когда услышишь звук [Д]».
- 4. Развитие артикуляционной моторики.** Упражнения: выполнение артикуляционной гимнастики «заборчик», «трубочка», «лошадка», «вкусное варенье», «качели», «часики» и др.
- 5. Развитие сильной воздушной струи.** Упражнения: «сдуй вату с ладошки», «питье из трубочки», «игра с мыльными пузырями (надувание пузырями)».
- 6. Развитие словарного запаса.** Упражнения: «назови общим словом: лошадь, корова, овца, коза – это...? (ответ: домашние животные) и т.д.; «игра третий лишний: что лишнее и почему?» Игровое упражнение «Скажи по-другому» (работа с синонимами) или «Скажи наоборот» (работа с антонимами).
- 7. Развитие грамматического строя речи.** Упражнения: «назови ласково» (Маша-Машенька), «назови один-много» (Карандаш –карандашей), «назови детенышей животных» (мама-лиса, папа- лис (кто малыш?)- лисенок и др.).
- 8. Развитие связной речи.** Упражнения: «разложи серию сюжетных картинок последовательно по порядку», «составь рассказ по картинке: что сначала? Что потом? Чем закончилась история?».